

Adaptation de l'activité scolaire

Document :

- Donner une consigne à la fois.
- Utiliser des couleurs.
- Augmenter les interlignes.
- Prévoir des lignes pour les réponses.
- Différencier les informations des instructions.
- Signaler le début et la fin d'un exercice.

Place de l'enfant:

- Permettre une posture stable, contenant et sécuritaire (mobiliier adéquat).
- Considérer les signaux sensoriels de son environnement.
- Prévoir une place seule, si besoin.
- Prévoir une pièce à part pour les tests, si nécessaire.

Matériel et assistance :

- Adapter le matériel aux difficultés et aux besoins.
- Accompagner avec une personne connue et de confiance (AI, ES, prof, camarade).

Adaptation du temps :

- Prendre en compte les difficultés lors des tests.
- Planifier le temps de travail selon les capacités d'attention et de concentration.
- Prévoir des pauses supplémentaires.
- Structurer une division du travail.
- Octroyer du temps supplémentaire.

Adaptation de la forme :

- Favoriser les exercices écrits ou les consignes écrites avec réponses à l'oral.
- Vérifier et adapter la structure.
- Réduire le volume de travail.
- Donner une guidance plus marquée.
- Vérifier qu'il n'y a pas d'omission.

Adapter la modalité d'évaluation :

- Évaluer un domaine à la fois.
- Tolérer une marge plus grande pour la qualité d'écriture.



centre clé

Centre clé

Rue Pré-du-Marché 21, 1004 Lausanne
www.ergotherapie.ch
+41 21 675 74 50

Cette plaquette a été réalisée par l'équipe du centre lausannois d'ergothérapie (2025).



Troubles du Spectre Autistique (TSA)

Quelques conseils et aides pour les enseignants et les parents

«La qualité de la communication nécessite une écoute sincère et une empathie dirigée, ainsi le silence partagé entre les personnes apporte déjà un espace authentique où la parole des cœurs circule, ainsi naît le sens commun». (centre clé)

Il est important de se rappeler que les répercussions de l'autisme varient grandement d'un enfant à l'autre. De ce fait, s'informer et connaître les besoins spécifiques de chaque enfant est une nécessité.

Les troubles du spectre de l'autisme sont d'origine neurodéveloppementale. Ils sont impliqués par un défaut de maturation du système nerveux central. Les manifestations visibles sont diverses et variées.

Les critères diagnostiques :

1. Défauts persistants de la communication et des interactions sociales, dans différents contextes.
2. Comportements répétitifs ou intérêts restreints avec au moins deux des éléments suivants :
 - Stéréotypie.
 - Intérêt restreint.
 - Intolérance au changement.
 - Hyper/Hyporéactivité au signal sensoriel.

Répercussions

Interactions sociales :

- Comprendre et réagir de manière adéquate.
- Utiliser et comprendre le langage non-verbal.
- Comprendre les intentions de l'autre, se mettre à sa place et réagir de manière acceptable.
- Comprendre les règles implicites.
- S'exprimer et de se faire comprendre, notamment sur ses ressentis.

Langage verbal :

- Utiliser les mots, surtout les mots abstraits.
- Utiliser de manière cohérente la syntaxe et la logique, inversion des pronoms personnels.
- Faire des confusions de mots (au niveau du sens), selon le contexte (ex. plume d'oiseau pour stylo plume).
- Utiliser le langage de manière stéréotypée, répétitive ou restreinte.
- Utiliser un langage « trop » élaboré pour son âge.
- S'exprimer avec une intonation monocorde, absence de variations dans le ton, le volume et le débit ou un débit impulsif.

Anomalie sensorimotrice :

- Ressentir en Hypo/Hypersensibilité.
- Percevoir une ou plusieurs informations sensorielles et les traiter de manière structurée.
- Se coordonner avec des troubles de la motricité globale.
- Monter un trouble de la motricité fine.
- Montrer un comportement impulsif.

Traitement de l'information :

- Se représenter le sens des mots, des contextes et une pensée logique.
- Maintenir son attention et sa concentration.
- S'organiser et structurer la tâche ou l'activité.
- Synthétiser les éléments perçus.
- Transposer un apprentissage à diverses situations ou contextes (généralisation).

Adaptation et résistance au changement :

- Montrer de l'inquiétude pour ce qui est nouveau.
- Se cantonner aux expériences connues.
- Stresser et angoisser de manière irraisonnée.

Conseils généraux

Encourager les liens sociaux :

- Accompagner la collaboration.
- Favoriser les interactions.
- Créer des expériences positives.
- Soutenir le dosage et la modulation des gestes.
- Guider les habiletés sociales lors des interactions.
- Être un « modèle » sur lequel l'enfant prend exemple.

Structurer l'espace :

- Prévoir une place fixe.
- Organiser un lieu dédié pour chaque activité.

Organiser des routines :

- Répéter les activités de manière structurée.
- Planifier les activités de manière claire et cohérente.
- Maintenir la constance des règles et des consignes.
- Expliquer les changements pour qu'ils puissent les anticiper.
- Signaler clairement le début et la fin de l'activité.
- Être attentif aux transissions.

Planification de l'activité :

- Analyser et structurer les étapes de la tâche.
- Définir la durée et l'ordre des séquences.

Communication :

- Utiliser un langage, clair, structuré, simple et concis.
- Donner un support écrit ou/et visuel.
- Étayer la communication avec des gestes ou/et des pictogrammes.
- Donner des exemples concrets.
- Reformuler.
- Répéter la consigne en s'adressant directement à l'enfant.

Aide à la communication :

- Soutenir l'expression et le décryptage des émotions (verbalisation, geste ou/et pictogrammes).

Règles de vie :

- Clarifier quand les règles changent.
- Expliquer la différence entre interdit et faux.
- Poser des limites claires à la stéréotypie ou aux intérêts restreints (espace/ temps/ invitation).
- Proposer des alternatives aux comportements inadéquats.
- Renforcer, valider et récompenser les comportements positifs.

Apprentissage et motivation :

- Adopter des attitudes ludiques.
- Exagérer les mimiques du visage.
- Veiller à capter le regard.
- Utiliser l'imitation.
- Répéter les apprentissages comme les consignes.
- Utiliser des éléments concrets.
- Varier l'exploration et l'expérimentation.
- Transférer les compétences dans différentes situations.
- Évoluer de manière progressive au rythme de chaque enfant.
- Utiliser leurs intérêts comme motivation pour les apprentissages.