

LE SOUTIEN SENSORI-TONIQUE COMME STABILITE D'UN DIALOGUE POLYSENSORIEL ET TONIQUE ENTRE L'ENFANT ET SES PARENTS

¹ VUILLEUMIER Laurent

¹ Ergothérapeute co-responsable du centre lausannois d'ergothérapie, Lausanne (Suisse), formateur et superviseur en France et en Suisse. Spécialisé dans la prise en charge globale et précoce des bébés et des enfants ayant des dysfonctionnements. Co-auteur du film, le chemin du développement, 2011 et co-auteur du livre « Le développement sensori-moteur de l'enfant, de la naissance à 3 ans », De Boeck Supérieur 2020.

ABSTRACT

L'agrippement, la fixation et la tension des systèmes sensori-toniques du bébé sont des contraintes qui limitent les capacités d'interaction entre celui-ci et les parents. La liberté posturale, qu'elle soit passive et « organisée » (mise en forme posturale) ou active (postures finalisées stables et dynamiques), permet au bébé de ressentir, de partager et de communiquer dans un dialogue sensori-tonique avec les parents. Cette liberté posturale permet le développement de bons outils d'interaction, tels que la bouche, les yeux et les mains. Ces outils vont servir à faciliter des coordinations partagées entre l'enfant et les parents.

Le nouveau né, regroupé dans une forte hypotonie du tronc et une hypertonie des membres, s'ajuste continuellement à la pesanteur (flux gravitaire). Le réajustement continu et la régulation des positions sont encore fortement influencés par une activité réflexe, par la respiration (tonus pneumatique) et par la succion (flexion-regroupement). Le bébé présente une variabilité de contact (pression) qui va permettre une mise en forme posturale ou des mouvements généraux, libre de tout agrippement, fixation ou tension. Ces contacts vont progressivement s'ajuster et s'organiser de manière plus active vers des appuis stables et dynamiques et ainsi façonner une empreinte au cœur de la sensibilité profonde.

Les appuis offrent une succession variée et dynamique de relais sur lesquels le corps se stabilise et se mobilise. La qualité de l'appui dépend également des aspects tonico-émotionnels, affectifs et biologiques comme la qualité du soutien humain.

Cette stabilité, qu'elle soit dans une mise en forme posturale relativement passive ou intégrée par des postures actives, stables et dynamiques, contribue à développer un dialogue polysensoriel et tonique, des coordinations partagées, des interactions et ainsi former des liens intersubjectifs chez le jeune enfant et ses parents.

Présentation

Bruxelles, les 27 et 28 mars 2025 (28 mars en matinée).

BIBLIOGRAPHIE

- [1]Albert F., Agir dans l'espace, éditions de la Maison des sciences de l'homme, 2017.
- [2]Amiel-Tison C. et Gosselin J., Démarche clinique en neurologie du développement, Elsevier Masson, 2011.
- [3]Assaiante C. et Amblard B., «An ontogenetic model for the sensorimotor organization of balance control in humans », Hum. Mov. Sci., vol. 14, no 1, p. 13-43, juin 1995.
- [4]Ayres A. J., Sensory Integration and the Child: 25th Anniversary Edition, 1re édition, Los Angeles, CA: Western Psychological Services, 2005.
- [5]Azémar G., L'Homme asymétrique : gauchers et droitiers face à face, CNRS Éditions via OpenEdition, 2016.
- [6]Bastoul M., Les Troubles du réflexe de déglutition et les mobilisations thérapeutiques de la région laryngée, éditions Publibook, 2017.
- [7]Bouisset S., Biomécanique et physiologie du mouvement, Elsevier Masson, 2002.
- [8]Brooker C., Le Corps humain: étude, structure et fonction, De Boeck Supérieur, 2000.
- [9]Bullinger B., Le Développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars, Érès, 2013.
- [10]Bullinger A., Le Développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars, tome 2: L'Espace de la pesanteur, le bébé prématuré et l'enfant avec TED, vol. 2, Eres, 2017.
- [11]Bullinger A., « La genèse de l'axe corporel, quelques repères », Enfance n° 1, vol. 51, p. 27-35, 1998.
- [12]Bullinger A., ABSM et al., Les effets de la gravité sur le développement du bébé : l'espace de la pesanteur., Érès, 2015.
- [13]Bullinger A., «De l'organisme au corps : une perspective instrumentale», Enfance n° 3, vol. 53, p. 213-220, 2000.
- [14]Bullinger A., Vasseur R., Delion P., « Bilan sensori-moteur», Lille, 2011.
- [15]Calais-Germain B., Anatomie pour le mouvement : introduction à l'analyse des techniques corporelles, tome 5, Éditions Désiris, 1993.
- [16]Camberlein P. et al., Polyhandicap : processus d'évaluation cognitive : outils, théories et pratiques, Dunod, 2013.
- [17]Case-Smith J., O'Brien J. C., Occupational Therapy for Children and Adolescents - E-Book. Elsevier Health Sciences, 2014.
- [18]Chrétien-Vincent M., Rossini-Drecq E., Tétréault S., Mon enfant apprivoise ses sens, stratégies d'adaptation aux particularités sensorielles, Éditions du CHU SainteJustine, 2017.
- [19]Coello Y. et Honoré J., Percevoir, s'orienter et agir dans l'espace : approche pluridisciplinaire des relations perception-action, De Boeck, 2002.
- [20]Crespin G. C., Évaluations diagnostiques, évaluation des traitements de l'autisme, L'Harmattan, 2008
- [21]Dageville C., Le Début de la vie d'un grand prématuré expliqué à ses parents, Érès, 2007.
- [22]Danis A. et Déret D., Enfants, adolescents : les approches psychologiques. Les âges de la vie, éditions Bréal, 1998.
- [23]De Broca A., Le Développement de l'enfant : du normal aux principaux troubles du développement, Elsevier Health Sciences, 2017.
- [24]Dimeglio A., La Marche de l'enfant, Sauraumps médical, 2002.

- [25]Fagard J., Le Développement des habiletés de l'enfant : coordination bimanuelle et latéralité, CNRS Éditions via OpenEdition, 2016.
- [26]Flehmig I., Le Développement normal du nourrisson et ses variations : diagnostic précoce et traitement, Masson, 1993.
- [27]Galifret-Granjon N., « Les praxies chez l'enfant, d'après Piaget», *Psychiatre. Enfant*, vol. 2, p. 579–591, 1961.
- [28]Gosselin J. et Amiel-Tison C., Évaluation neurologique de la naissance à 6 ans, Elsevier Masson, 2007.
- [29]Guay M., Anatomie fonctionnelle de l'appareil locomoteur: os, articulations, muscles, PUM, 2005.
- [30]Haag G., Le Moi corporel. Clinique de l'autisme, Presses universitaires de France, 2018.
- [31]Hadders-Algra M., «Motricité spontanée normale et pathologique du jeune nourrisson», *Enfance* n° 1, vol. 55, p. 13-22, 2003.
- [32]Hadders-Algra M., « Putative neural substrate of normal and abnormal general movements », *Neurosci. Biobehav. Rev.*, vol. 31, no 8, p. 1181-1190, janv. 2007.
- [33]Hopkins B., Geangu E., et Linkenauger S., *The Cambridge Encyclopedia of Child Development*. Cambridge University Press, 2017.
- [34]Izard M.H., *Expériences en ergothérapie : neuvième série*, Sauramps médical, 1996.
- [35]Jouen F. et Molina M., « Le rôle des flux sensoriels dans les débuts du développement», *Enfance* n° 3, vol. 53, p. 235-247, 2000.
- [36]Kapandji A. I. et Merle d'Aubigné R., *Anatomie fonctionnelle. T3, tête et rachis*, Maloine, 2019.
- [37]Kapandji A. I. et Tubiana R., *Anatomie fonctionnelle. T1, membre supérieur*, Maloine, 2018.
- [38]Kapandji A. I. et Judet T., *Anatomie fonctionnelle. T2, membre inférieur*, Maloine, 2018.
- [39]Koupernik C., Dailly R., *Développement neuro-psychique du nourrisson : sémiologie* Livre 1.indb 207 01/04/2020 12:32 Le développement sensori-moteur de l'enfant normal et pathologique, illus. de Ribaillier M. [Préf. de Georges Heuyer. 2e éd. mise à jour], Presses universitaires de France, 1972.
- [40]Kowalski C., « Biomécanique du pied, deuxième partie », *Médecine Chir. Pied*, vol. 28, no 4, p. 111-123, déc. 2012.
- [41]Lecanuet J.-P., Granier-Deferre C., et Schall B., « Les perceptions fœtales, ontogenèse des systèmes et écologie fœtale», *Rev. française psychosom.*, vol. n° 1, no 1, p. 203-216, 1991.
- [42]Lécuyer R., Pêcheux M.-G., et Streri A., *Le Développement cognitif du nourrisson*, tome 2, Nathan Université, 1996.
- [43]Lécuyer R., Pêcheux M.-G., et Streri A., *Le Développement cognitif du nourrisson*, tome 1, Nathan, 1999.
- [44]Lemieux G., « Le développement de la prononciation», p. 9, www.aepq.ca.
- [45]Mouliès D., Tanguy A., *Le Pied de l'enfant – Monographie du groupe d'étude en orthopédie pédiatrique*, Sauramps Médical, 2001.
- [46]Marieb E. et Hoehn K., *Anatomie et physiologie humaines*, Pearson Éducation France, 2014.

- [47] Marieb E. et Hoehn K., Anatomie et physiologie humaines : livre + eText + plateforme numérique MonLab - Licence étudiant 60 mois, Pearson Éducation France, 2014.
- [48] Moulis-Wyndels B., « Construction de la posture et du mouvement, construction de l'axe corporel. », Toulouse, 2018-2005.
- [49] Moulis-Wyndels B., « Quand la posture s'imprime dynamiquement, le mouvement s'exprime confortablement. », présenté à congrès pédiatrique, Genève, 2005.
- [50] Moulis-Wyndels B., « Bobath enfant », Toulouse, 2007-1992.
- [51] Moulis-Wyndels B., « Développement sensori-moteur du bébé, prise en charge sensorimotrice globale, précoce », Paris, Toulouse, 2016-2010.
- [52] Moulis-Wyndels B., « Développement sensori-moteur de l'enfant de 0 à 2 ans : Du bébé vulnérable », Toulouse, 2019-2004.
- [53] Nadel J. (sous la coordination de), Le corps comme instrument interactif dans l'œuvre d'André Bullinger, revue Enfance 2015/4, Cairn.info, 2015.
- [54] Pelissier J., Brun V., Enjalbert M., et Blayac J. P., Posture, équilibration et médecine de rééducation, Masson, 1993.
- [55] Pfister R. et al., « Transition de l'alimentation passive à l'alimentation active chez le bébé prématuré », Enfance n° 4, vol. 60, p. 317–335, 2008.
- [56] Pierce D., La Science de l'occupation pour l'ergothérapie, De Boeck Supérieur, 2016.
- [57] Purves D., Augustine G. J., Fitzpatrick D., Hall W., LaMantia A.-S. et White L., Neurosciences, De Boeck Supérieur, 2019.
- [58] Revue Enfance n°1, vol. 51, 1998.
- [59] Rothen F., Physique générale : la physique des sciences de la nature et de la vie, PPUR presses polytechniques, 1999.
- [60] Sadler T. et Langman J., Embryologie médicale, 9e édition française/13e édition américaine, Pradel – John Libbey Eurotext, 2018.
- [61] Sakka L. et Vitte E., « Anatomie et physiologie du système vestibulaire: Revue de la littérature », Morphologie, vol. 88, no 282, p. 117-126, oct. 2004.
- [62] Schilte C., Rufo M., Élever son enfant, Hachette Pratique, 2015.
- [63] Schulte E., Schumacher U., et Schünke M., Atlas d'anatomie Prométhée : anatomie générale et système locomoteur, De Boeck Supérieur, 2016. Livre 1.indb 205 01/04/2020 12:32 – 206 – Le développement sensori-moteur de l'enfant
- [64] Schulte E., Schumacher U., et Schünke M., Atlas d'anatomie Prométhée : tête, cou et neuroanatomie, De Boeck Supérieur, 2016.
- [65] Senez C., Rééducation des troubles de l'alimentation et de la déglutition, De Boeck Supérieur, 2015.
- [66] Thoumie P., Pradat-Diehl P., La Préhension, Springer Science & Business Media, 2000.
- [67] Vasseur R. et Delion P., Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans, Érès, 2010.
- [68] Vuilleumier L., Moulis-Wyndels B., Bickle-Graz M., Vuilleumier-Frutig A., Le développement sensori-moteur de l'enfant, de la naissance à 3 ans, De Boeck Supérieur, 2020.
- [69] Vuilleumier L., Vuilleumier-Frutig A., Le Chemin du développement, Filmic, Martigny, 2015.

[70]Vuilleumier L., « Rééducation et prise en charge sensori-motrice global du bébé à risques et du jeune enfant (0-3 ans) ayant un retard psychomoteur », Paris, formation 2019-2016.

[71]Vuilleumier L., Vuilleumier-Frutig A., « Le développement de postures stables et dynamiques chez l'enfant, pour permettre la réalisation d'une activité », in M.-H. Izard, Expériences en ergothérapie : vingt-septième série, Sauramps médical, 2014. Livre 1.indb 206 01/04/2020 12:32 – 207 –

[72]Vuilleumier L., Vuilleumier-Frutig A., « De la main physiologique vers une conscientisation de la dextérité », in M.-H. Izard, Expériences en ergothérapie : trentième série, Sauramps médical, 2017.

[73]Vuilleumier L., « Le développement de la posture assise à travers un appareillage provisoire », in M.-H. Izard, Expériences en ergothérapie : vingt-quatrième série, Sauramps médical, 2011.