

Rééducation et prise en charge sensori-motrice « GLOBALE » du bébé « à risques » et du jeune enfant (0-3 ans) ayant un retard psychomoteur

RÉF. E13
210018



PUBLIC

Minimum 6 -
Maximum
12 participants :
Ergothérapeutes.

PRÉ-REQUIS

Chaque participant sera invité à apporter dans la mesure de la faisabilité, une vidéo (maximum 7 minutes) présentant une partie du bilan d'un jeune enfant de 0 à 3 ans ayant un retard psychomoteur ou une partie d'une séance de traitement. Cette vidéo sera utilisée uniquement pour analyser les pratiques.

COMPÉTENCES VISÉES, RELATIVES AU DIPLÔME D'ÉTAT D'ERGOTHÉRAPEUTE (CF. ARRÊTÉ DU 5 JUILLET 2010) : 1, 2 ET 3

Cette formation vous permettra de prendre en charge des enfants de 0 à 3 ans ayant un retard psychomoteur, en vous appuyant sur des modèles de pratiques reconnus (Moulis, Bobath, Bullinger, Ayres, etc.) ayant fait l'objet d'écrits scientifiques.

Objectifs pédagogiques

- Identifier les différentes séquences du développement sensori-moteur et les premières conduites instrumentales.
- Repérer les troubles ou déviations du « bébé à risques ».
- Comprendre et analyser les conséquences de diverses déviations et de diverses pathologies (retard de développement, tonus bas, trisomie, achondroplasie, prématurité, troubles neurologiques, etc...).
- Évaluer et interpréter les risques et conséquences sur les coordinations complexes, les activités et les apprentissages futurs.
- Établir un plan de traitement en hiérarchisant les objectifs.
- Intégrer la prise en charge dans une perspective de vie quotidienne en utilisant des techniques spécifiques à travers des relais humains, matériels ou environnementaux.

Contenu

> Cours théoriques :

- Références neuro-développementales :
 - Généralité en anatomie et physiologie du système nerveux central, ainsi que des organes de perception ; biomécanique humaine, mouvements et structure de l'espace environnemental ; fondation du développement sensori-moteur ; étapes du développement moteur et sensoriel normal ; fonctions instrumentales et outils d'exploration (bouche, yeux, mains et pieds) et acquisition de coordinations plus complexes.
 - Étapes et évolution du développement des fonctions de la main.
 - Conséquences d'une déviation du développement d'un bébé « à risque ».
- Définition et étiologie : identification des troubles consécutifs à diverses pathologies, répercussion sur le développement de coordination, cognitif, affectif et social, conséquences des troubles dans la vie quotidienne.
- Bilan axé sur le potentiel du bébé et sur les risques consécutifs au retard.
- Principes de la prise en charge ; traitement

> Cours pratiques :

- Évaluation :
 - Analyse pratique de la position, de la posture, des séquences du développement normal, des séquences d'acquisition de coordinations plus complexes.
 - Analyse des fonctions sensorielles, des outils d'exploration et leurs dysfonctionnements.
 - Observations et analyses des conséquences dans la vie quotidienne (retournements, déplacements, praxies, représentations mentales, repas, habillage, portage).
 - Observation et bilan du bébé « à risques » et du jeune enfant ayant des dysfonctionnements : les troubles de la position, du mouvement avec les conséquences dans le quotidien.
 - Évolution des schèmes moteurs des « bébés à risques ».
- Traitement :
 - Utilisation de techniques spécifiques pour guider et faciliter l'acquisition de séquences de développement, l'acquisition de postures stables et dynamiques.

- Utilisation de moyens spécifiques pour organiser l'environnement et la dynamique spatiale de l'activité afin d'améliorer le potentiel de l'enfant.
- Relais humains et matériels :
 - Intégration de ces techniques dans les actes de la vie quotidienne (portage, change, repas, habillage, installations, etc...).
 - Intégration de ces techniques dans les installations et aides techniques dynamiques, des relais pour prévenir les risques orthopédiques ou pour favoriser le développement d'une posture stable et dynamique.
 - Aménagement de l'environnement pour faciliter les liens, les apprentissages.

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques et vidéos
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant
- Mise en application du modèle de pratique sous forme :
 - de pratique entre stagiaires avec analyse des pratiques
 - d'études de cas

Modalités d'évaluation

Il sera demandé à chaque participant de réaliser préalablement et d'apporter une vidéo (maximum 7 minutes) présentant une partie du bilan d'un jeune enfant de 0 à 3 ans ayant un retard psychomoteur ou au moins une partie d'une séance de traitement. A partir de la vidéo et des retours du participant, une analyse des pratiques professionnelles sera réalisée en groupe, guidée par le formateur afin d'identifier des axes d'amélioration.

Mise en application du modèle de pratique enseigné sous forme de pratique entre participants et d'études de cas. L'impact de la formation sera évalué à partir des productions et d'un questionnaire informatisé envoyé aux participants par email 4 mois après la formation.

Formateurs

Laurent VUILLEUMIER, (pour les formations sur Paris à l'ANFE et sur site pluridisciplinaires), Ergothérapeute depuis 2001, spécialisé dans la prise en charge des enfants, formé à différents modèles de prise en charge (Bobath enfant, Bobath bébé, bilan sensori-moteur BSM Bullinger, INS intégration neuro-sensorielle, B. Moulis, etc.). Fondateur du centre lausannois d'ergothérapie qu'il co-dirige depuis 2005. Co-auteur du film « le chemin du développement, 2015 » et co-auteur du livre « Développement sensori-moteur de l'enfant 0-3 ans, 2020 ». Chargé de cours, formateur et superviseur en Suisse et en France.

ou
Céline PERROT (pour les formations sur site pluridisciplinaires), Masseuse-Kinésithérapeute en libéral, avec une activité à dominante pédiatrique auprès de nourrissons et enfants présentant des troubles du neuro-développement, orthopédiques, respiratoires, neuromusculaires. DU prise en charge précoce et pluridisciplinaire du nouveau-né « vulnérable » (Toulouse 2015-2016). Formée au bilan sensori-moteur d'André Bullinger et, par Blandine Moulis, au repérage et à la prise en charge sensorimotrice du bébé, de l'enfant et de l'adolescent présentant un Trouble du Neuro Développement.



DATES ET MODALITÉS Formation de 5 jours consécutifs. Dates et informations complémentaires consultables sur <http://www.anfe.fr/formation-continue/le-sfc> et télécharger le sommaire du catalogue ou <http://www.anfe.fr/s-inscrire> et saisir la référence de la formation. **35 HEURES** Tarif non adhérents : **1460 €*** Tarif adhérents : **1380 €***
LIEU : Paris 13 et autres groupes en Province* Les professionnels ayant suivi le programme « Rééducation et prise en charge sensori-motrice globale de l'enfant... » (E14) peuvent être dispensés du premier jour et bénéficier d'une réduction de 200€. Possibilité de formation sur site pour des ergothérapeutes ou une équipe pluridisciplinaire incluant un ergothérapeute : devis sur demande.